**Pèir** - L’ordinator, qu’es fabulós ! Aquí ua invencion admirabla qui’t permet de ganhar temps, de’t rensenhar, de comunicar...

**Quitèira** - Belèu, òc, qu’es interessant! Que cau arreconéisher qu’es agradiu com apèr, e engenhós. Mès n’es pas pro. Jo, que tròbi que n’ès pas güaire creatiu dab un ordinator... E quèn ne clicas pas sus la bona toca, eth que vad capborrut com ua aso, n’avança pas...

**Pèir** - Tu, que’s coneish que n’ès pas ahucada ! Non haràs pas com lo mon hrair qui i es tostemps davant e qui’n sòrt com beriac... Que dits “ creatiu ” ? Que crei jo qu’un artista vertadèr e pòd utilizar l’ordinator com un instrument. Espia los imatges virtuaus ! Çò d’essenciau que son los servicis nombrós que rend.

**Julian** - E aquí, dab l’internet, qu’es enqüèra mès gigantèsc ! Se connectar end un hialat planetari qu’es un biais unic d’accedir a totas las dadas possiblas, las mès seriosas com las mès pègas. Espia qu’un marselhés qu’escambiarà dab un american, un african e un asiatic end un arrei de temps.

**Quitèira** - Òc, qu’ic sèi. Mès n’empacha pas que lo monde, a còps, ne’s parlan pas entre vesins... La tècnica b’es embelinaira !

Principaus sufixes

Formacions

 A partir de nòms A partir de vèrbes

 — —

 — —

 — —

 — —

 — —

 — —

 — —

 — —

 — —

 — —

 — —

 — —

 — —

 — —

 — —

Principaus sufixes e exemples

-able, -abla passable, aimable, espaventable, convenable,

-ible, -ibla sensible, audible.

-ac, -aga/-aca beriac, insomniac, demoniac, elegiac.

-ic, -ica teoric, economic, poètic, fantastic, electronic,

-uc, -uga astruc, desestruc, pesuc, pauruc.

-ador, -adora caçador, pescador, vrenhador.

-edor, -edora venedor, vededor, crededor.

-idor, -idora audidor, seguidor,

-aire, -aira cantaire, ensenhaire, caçaire.

-au, -au corau, eternau, frairau, pairau, mortau, estivau.

-an, -ana tolosan, american, african, catalan.

-ant, -anta interessant, important.

-ent, -enta lusent, diferent, plasent, sufisent.

-ar, -ara particular, singular, regular, circular, angular.

-ari, -ària primari, elementari, necessari.

-enc, -enca pirenenc, parisenc, trobadorenc.

-és, -esa borgés, cortés, biarnés, bordalés.

-esc, -esca romanesc, gigantesc, grotesc, elefantesc, titanesc.

-ader/-ider/eder crededer, vededer, copader.

-era crededera, vededera, copadera.

-èr, -èra setmanèr, mesadèr, planèr, mensongèr, permèr.

-iu, -iva collectiu, agradiu, tardiu.

-ís, -issa passadís, cambiadís, navedís.

-ista realista, utopista, passadista, optimista, pessimista.

-ós, -osa poderós, vergonhós, gelós, sanitós, pegós.

-ut, -uda pelut, testut, capbonut, ventorrut, hangassut, entenut, barbut.

**1.** Revirar a I’occitan :

L’ordinateur est un outil admirable, mon frère et moi passons des heures agréables à communiquer sur Internet avec la terre entière.

Ceux qui créent des images virtuelles sont-ils de vrais artistes, ou des techniciens ingénieux ?

II est visible que les jeunes apprennent vite à maîtriser cet objet électronique, et le correcteur orthographique est bien pratique.

L’ordinateur fait maintenant partie de la vie quotidienne. II est devenu nécessaire.

**2.** Com s’apèran los estatjants de :

- Marselha

- Lion

- Pau

- Clarmont d’Auvèrnha

- París

- Tolosa

- Montpelhièr

- Niça

- Nimes

- Avinhon

- Bordèu

- La vòsta vila

S’avisar : d’auts còps, los nòms de vila ne’s sufixèvan pas sistematicament: Les Montfortois : los Monthòrts

**3.** A partir deus nòms, formar los adjectius.

Trobador :

poèta :

còr :

setmana :

puu :

paur : ............................................

passat :

borg :

poder :

pega :

familha :

hrair :

**4.** En ves ajudants de la lista recapitulativa p. 63, formar los adjectius qui convènen.

Çò qui èra (passat)……………. qu'es vadut (progrès)………………………. desempús que practica l’informatica : ’es hòrt (interès)……………... de véder l’evolucion d’un adolescent, aqueth (cap)……………….. d’ordinator que refusèt de m’estampar aquera hulha : que cau estar (enténer)…………………………. entà s’i escàder a tot a la debuta.

Entrada (poder)……………………….. de l’informatica a l’escòla : adara ne’s pòd pas concéber ua escola (mair)…………………….. sens aqueth utís.

Qu’èra (véder)……………………. que ne l’agradèva pas de legir, que’u (li) calè demandar de har ua fica de lectura entà s’assegurar qu’avè lejit un libre, e èra (tèsta)……………. com un aso : belèu n’ic crederatz pas (pensar)………………... mès l’ordinator que’u (lo) mièt entà la lectura.

**5.** Qu’atz enveja de vos har auherir un telefòne portable entà Nadau, mès pair e mair ne son pas talament d’acòrd dab vos. Imaginatz los arguments qu’emplégatz entà’us descríver l’aparelh, e refutatz las rasons que ves balhan entà ne pas ves lo crompar.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..